**Звіт про діяльність Комунальної установи**

**"Міський інклюзивно-ресурсний центр"**

**Берегівської міської ради Закарпатської області.**

Постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 ухвалено рішення щодо створення Інклюзивно-ресурсних центрів та затверджено типове Положення про їх діяльність.

На виконання цієї Постанови, рішенням 29 сесії VII скликання Берегівської міської ради від 22 грудня 2017 року № 974, створено Комунальну установу "Міський інклюзивно-ресурсний центр" Берегівської міської ради Закарпатської області, з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу. У своїй діяльності інклюзивно-ресурсний центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, Постановою Кабінету Міністрів України “Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр”, іншими актами законодавства та Статутом. Центр проводить діяльність з урахуванням таких основних принципів: повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей, дотримання найкращих інтересів дитини,недопущення дискримінації та порушення прав дитини,конфіденційність, доступність освітніх послуг з раннього віку, міжвідомча співпраця.

Інклюзивно-ресурсний центр є юридичною особою, має державну реєстрацію комунальної установи, здійснену 06 липня 2018 року. Центр розташований за адресою: м. Берегове вулиця Мужайська, будинок 114, у приміщенні закладу дошкільної освіти №14, де для роботи ІРЦ виділені приміщення загальною площею 96,88кв.метрів. В центрі облаштовано кабінет для психологів та реабілітолога, кабінет логопеда та дефектолога. До центру забезпечена архітектурна доступність для дітей з особливими освітніми потребами.В роботі центру задіяно 4,25 штатних одиниці: 1ст.–директор комунальної установи, 0,75ст.–вчитель-логопед, 0,5ст.-вчитель-дефектолог, 0,75ст.-практичний психолог(з інтелектуальних порушень), 0,5ст.-практичний психолог (здевіантної поведінки), 0,75ст.–вчитель реабілітолог. Оплата праці педагогічним працівника центру здійснюється з освітньої субвенції відповідно до  тарифного розряду та тарифної ставки кожного фахівця. Станом на червень 2021 року заборгованість по оплаті праці педагогічним працівникам центру відсутня.

    З метою підвищення ефективності діяльності інклюзивно-ресурсного центру, застосування єдиних підходів до комплексної оцінки розвитку дітей та ведення електронного реєстру дітей з ООП впроваджено автоматизовану систему ІРЦ («АС ІРЦ»). Завдяки налагодженню роботи  автоматизованої системи ІРЦ батьки мають змогу подавати заяви на проведення КО дистанційно на портал: https:ircenter.gov.ua.  АС ІРЦ полегшує також роботу закладів освіти, адже вони  мають змогу в електронному варіанті складати індивідуальну програму розвитку для дитини з ООП, використовуючи висновки, попередньо сформовані фахівцями ІРЦ, з якими також можна ознайомитись на даному порталі.  Автоматизована система ІРЦ забезпечує створення єдиного інформаційного середовища у сфері інклюзивної освіти. Шлях до якісної організації інклюзивного навчання в закладах освіти не є простим та об’єднує в собі низку обов’язкових кроків, які необхідно реалізувати. Зокрема, для встановлення категорії особливих освітніх потреб дитина має пройти комплексне психолого-педагогічне обстеження в ІРЦ (КО розвитку дитини). Результати такого обстеження зорієнтовують фахівців інклюзивно-ресурсного центру (практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, вчителя-реабілітолога) на визначення оптимальної для дитини освітньої траєкторії. Рекомендації щодо організації індивідуального освітнього маршруту для дитини в подальшому стануть в нагоді для команди психолого-педагогічного супроводу дитини в навчальному закладі.

   Підставою для проведення КО є заява батьків.   Висновок комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини   має рекомендаційний характер. Без згоди батьків відкрити інклюзивний клас (групу)  не можна. Відповідно до ст. 55 Закону України "Про освіту" , батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня. Згідно зі ст. 20 Закону України "Про освіту"  у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

 За період роботи,  центр надав  близько 580 консультацій для осіб  з ООП, батьків, педагогів з різних питань реалізації інклюзивної освіти. Було проведено 123 КО розвитку дитини та видано висновки з детальним описом компетенцій дитини, її сильних сторін, рекомендованою навчальною та корекційною програмами. Заяви від батьків поступають протягом всього року. До кінця 2021 року заплановано ще 5 КО, згідно поданих заяв. На обліку в центрі загальна кількість дітей з особливими освітніми потребами становить 93дітей, з них шкільного віку – 55 дітей, дошкільного віку – 37 дітей, 1 дитина – студент медичного коледжу.Загалом:

* з розладами аутистичного спектру, раннім дитячим аутизмом – 4 дітей шкільного віку, 8 дітей дошкільного віку;
* з інтелектуальними порушеннями – 6 дітей шкільний віку,2 дітей дошкільного віку;
* з тяжкими  комплексними порушеннями розвитку – 3 дітей шкільного віку, 1дитина дошкільного віку, 1 дитина (спеціалізований заклад);
* з порушенням опорно-рухового апарату – 1 дитина дошкільного віку;
* ФФНМ та порушення звуковимови – 12 дітей шкільного віку, 15 дітейдошкільного віку;
* з  тяжкими порушеннями мовлення - 1  дитина шкільного віку, 3 дитини дошкільного віку;
* емоційно-вольові порушення – 8 дітей шкільного віку, 2 дітей дошкільного віку;
* девіантна поведінка – 1 дитина (медичний коледж);
* синдром дефіциту уваги, гіперактивність (СДУГ) – 2 дітей шкільного віку, 1 дитина дошкільного віку;
* труднощі в навчанні – 7 дітей шкільного віку;
* із затримкою психічного розвитку– 18 дітей шкільного віку, 4 дітей дошкільного віку;
* Порушення слуху – 2 дітей шкільного віку;
* Порушення зору – 1 дитина шкільного віку.

Підсумовуючи роботу ІРЦ, станом на червень 2021 року 12 дітей охоплені інклюзивним  навчанням(кожен рік проводиться моніторинг по закладам освіти, так в 2019н.р. маючи позитивну динаміку розвитку 3 дітей були переведені на навчанняза **типовою освітньою програмою**
**для закладів загальної середньої освіти**; в 2021році -1 дитина має позитивну динаміку та командою психолого-педагогічного супроводу переведена на навчання за **типовою освітньою програмою**). На 2021-2022н.р. рекомендовано 2 дітей на інклюзивну форму навчанняв заклади загальної середньої освіти та 6на індивідуальну форму навчання, 3 дітей дошкільний навчальний заклад в інклюзивні групи.У закладах  загальної середньої освіти створено  10  інклюзивних класів. 10 асистентів вчителя, 36 педагогічних працівників надають педагогічні, психологічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами.

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання  створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей в кожному навчальному закладі з інклюзивною формою навчання. В склад кожної команди супроводу  входять фахівці ІРЦ.

Завданням  ІРЦ під час організації інклюзивного навчання в закладах освіти  було:

- ознайомити учасників команд супроводу з особливими освітніми потребами дитини;

- консультувати та брати участь у підготовці індивідуальної програми розвитку дитини (ІПР);

- здійснювати  поточний і кінцевий (тричі на рік) моніторинг  з метою визначення динаміки її розвитку та необхідності коригування напрямів, умов, змісту надання освітніх послуг, відповідно до ІПР.

Для оптимізації розвитку психічних, мовленнєвих процесів і функцій та гармонізації розвитку особистісних якостей дітей, організовано проведення індивідуально-корекційних занять безпосередньо на місці їх перебування. Вчитель–логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог інклюзивно-ресурсного центру надають психолого-педагогічні  та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах загальної середньої освіти. А саме :

* Берегівський ліцей імені Ф. Потушняка - 1дитина (інклюзія), 2 дитини (індивідуальна форма )
* Берегівський ліцей імені Тараса Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови Берегівської міської ради Закарпатської області – 5 дітей (інклюзія)
* Берегівський ліцей імені Лайоша Кошута Берегівської міської ради Закарпатської області – 1дитина (інклюзія)
* Берегівська гімназія імені Ганни Горват Берегівської міської ради Закарпатської області – 1дитина (інклюзія)
* Берегівський ліцей імені Ілони Зріні Берегівської міської ради Закарпатської області – 2 дитини (інклюзія), 4 дитини (індивідуальна форма)
* Берегівський ліцей імені Мікеша Келемена Берегівської міської ради Закарпатської області 2 дитини (інклюзія)

Однією з важливих  функцій ІРЦ є проведення корекційно-розвиткових занять. Дані послуги надаються дітям, які перебувають на обліку в ІРЦ.  Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на розвиток когнітивної сфери, емоційно-вольової, мовленнєвого  та фізичного розвитку, соціальну адаптацію. Як показує досвід  трьох років роботи, діти, яким вчасно була надана психолого-педагогічна допомога у дошкільному віці (з 4 років), успішно зараз продовжують навчання у  закладах загальної середньої освіти.  Проблемою  є те,  що батьки (опікуни) дітей із запізненням звертаються до ІРЦ, переважно у віці 5-6 років. Дуже важливим при проведенні корекційно-розвиткових занять є "раннє втручання".

Всього фахівцями ІРЦ за період з вересня 2020н.р. по червень 2021н.р. було проведено 31 КО розвитку дитини та були проведені корекційно-розвиткові заняття:

практичний психолог з девіантної поведінки – 202 заняття;

практичний психолог з інтелектуальних порушень – 402 заняття;

вчитель-логопед-553 заняття;

вчитель-дефектолог – 107 заняття;

вчитель-реабілітолог – 424 заняття.

Надано 124  консультації з них: педагогічним працівникам- 24 консультації, батькам (опікунам, законим представникам дитини) - 46 з питань організації інклюзивного навчанняз питань раннього виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з ООП,стосовно мережі закладів освіти та зарахування до них, у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей.

 Практичні психологи центру пройшли навчання для можливості використування в інклюзивно-ресурсному центрі психодіагностичних методик  WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3, CASD та отримали сертифікати.

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру   приймали участь у   вебінарах з питань організації та запровадження інклюзивної освіти, організації роботи з дітьми з ООП, створення умов для співпраці між ІРЦ та закладами освіти та ін., пройшли курси з підвищення кваліфікації  за тематикою: «Інклюзивна освіта та корекційна робота з дітьми особливими освітніми потребами». Взяли участь  у Міжнародній конференції Перспективи розвитку регіональної стратегії інклюзивного навчання. Приймали участь у міжнародній конференції  «Розвиток Інклюзії», «Сучасний погляд на принципи корекційної роботи з дітьми з РАС та ефективної взаємодії з їх родинами»,  в ході яких були представлені унікальні методи  в роботі з дітьми, сім’ями та багато іншої важливої інформації, яку в подальшому ми використовуємо в роботі з дітьми.

     З метою інформування населення про діяльність Інклюзивно-ресурсного центру була створена  сторінка на фейсбуці, на якій фахівці  ІРЦ розміщують різноманітні матеріали – рекомендації з питань інклюзивної освіти.

          Проте корективи, внесені подіями цього року в зв’язку з COVID-19 змусили нас змінити організацію та форми методичної та консультативної роботи. Ми надавали інформацію, використовуючи інтернет сервіси, електронні скриньки, створюючи групи у VIBER, на своїй сторінці у FASEBOOK.

          На період  запровадження карантину кожен фахівець ІРЦ склав програму «Професійного розвитку». Програма включала опрацювання фахової літератури, перегляд вебінарів від різних видавництв (Видавництва «На урок», видавництва «DyvoGra», «Всеосвіта»), а також проходження дистанційних курсів відповідної кваліфікації. Сучасна педагогічна діяльність вимагає від фахівця ІРЦ уміння працювати з інтернет-ресурсами, проводити дистанційно корекційно-розвиткові заняття, відеонаради, використовуючи платформу «GoogleMeet»,  «ZOOM» та ін. За час карантину фахівці опанувалинові методита форми роботи, які за потреби будуть використані під час дистанційного навчання.

Метою створення кращих можливостей для навчання дітей та організації якісного інклюзивного освітнього середовища нашим центром були виокремлені перспективні напрямки роботи:

* індивідуальний супровід сімей з дітьми з ООП, а також одстоювання інтересів при забезпеченні їхніх прав на рівний доступ до якісних освітніх послуг;
* надання додаткової підтримки в корекційно-розвитковому  процесі дітям з особливими освітніми потребами за місцем проживання;
* навчання та підвищення фахового рівня спеціалістів ІРЦ;
* співпраця з освітніми закладами та надання методичних рекомендацій щодо організації роботи з дітьми з ООП та інше.

Отже, наші плани на майбутнє –  добру та корисну справу, яку ми розпочали, важливо продовжувати, удосконалювати та поглиблювати. Для нас дуже важливо не лише утримати, але й збільшувати темп роботи й продовжувати діяльність ІРЦ.

Наряду з позитивними здобутками в діяльності установи існує низка проблем, які потребують рішення.

Для надання якісних корекційно-розвиткових послуг ІРЦ потребує додаткові приміщення  для проведення індивідуальних та групових занять: вчителя-логопеда, практичного психолога (сенсорна кімната), вчителя-реабілітолога.   Все ж є потреба у придбанні обладнання для фізичної реабілітації дітей, створення сенсорної кімнати, такої необхідної для роботи з дітьми  з розладами аутистичного спектру, гіперактивністю, порушенням дефіциту уваги (РДУГ), інтелектуальними порушеннями.

На закінчення,  дозвольте подякувати всім, хто причетний до спільної діяльності нашого  центру, хто не байдуже ставиться до проблем та викликів інклюзивної освіти  та розуміє важливість та своєчасність корекційної допомоги дітям з ООП. Завжди сподіваємось на плідну взаємодію з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров’я з метою виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, а також з закладами соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями ,для надання необхідної допомоги дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Директор КУ «Міський Інклюзивно-ресурсний центр» Берегівської міської ради Закарпатської області Директор Кутепова Людмила Анатоліївна